Politikens inriktning

Utbildningen i Sverige ska hålla hög kvalitet och vara tillgänglig för alla. Föräldrarna ska veta att när barnen kommer hem från skolan har de lärt sig något nytt i en trygg miljö. Alla elever ska mötas av höga förväntningar och ges det stöd och den stimulans som krävs för att deras ansträngningar ska löna sig. Barns möjligheter ska inte begränsas av varifrån de kommer, var de bor eller vilka de är. Vi ska ge alla – inte minst de barn som fått en tuffare start – en chans att lyckas. Här spelar skolan en viktig roll. En skola med höga ambitioner för alla är också förutsättningen för Sverige som kunskapsnation.

Sverige ska ha en jämlik skola som fokuserar på kunskap, prioriterar ordning och reda samt sätter den enskilda elevens resultat och ansträngningar i centrum. Skolan ska präglas av höga förväntningar och tydliga krav. Varje elev ska ges rätt förutsättningar att nå kunskapsmålen. Alla ska kunna känna sig trygga och vara en del i en gemenskap i klassrummet, på skolgården och i korridorerna. Så är det inte i dag. Det finns skolor i Sverige där färre än hälften av eleverna når gymnasiebehörighet. Dessa elever löper ökad risk att hamna i utanförskap och drabbas av sociala problem senare i livet. Sverige kan inte ha en skola som är bäst för dem som klarar sig ändå. En av de viktigaste reformerna för att motverka ett växande utanförskap är därför att höja kunskapsresultaten i svensk skola. Genom att stärka skolan lägger vi grunden för en hoppfull framtid för fler. Sverige behöver en utbildningskedja som håller ihop.

|  |
| --- |
| Anslagsförslag 2019 för utgiftsområde 16 Utbildning och universitetsforskning |
|  |
| *Tusental kronor* |
| **Ramanslag** | **Regeringens förslag** | **Avvikelse från regeringen (M+KD)** |
| 1:1 | Statens skolverk | 1 153 663 |  |
| 1:2 | Statens skolinspektion | 414 028 |  |
| 1:3 | Specialpedagogiska skolmyndigheten | 733 350 |  |
| 1:4 | Sameskolstyrelsen | 49 569 |  |
| 1:5 | Utveckling av skolväsendet och annan pedagogisk verksamhet | 3 755 311 | −596 000 |
| 1:6 | Statligt stöd till särskild utbildning i gymnasieskolan | 304 820 |  |
| 1:7 | Maxtaxa i förskola, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet, m.m. | 4 436 000 | +159 000 |
| 1:8 | Bidrag till viss verksamhet inom skolväsendet, m.m. | 188 220 |  |
| 1:9 | Bidrag till svensk undervisning i utlandet | 105 257 |  |
| 1:10 | Fortbildning av lärare och förskolepersonal | 316 526 | +10 000 |
| 1:11 | Bidrag till vissa studier | 17 525 |  |
| 1:12 | Myndigheten för yrkeshögskolan | 116 749 |  |
| 1:13 | Statligt stöd till vuxenutbildning | 2 562 422 | +150 000 |
| 1:14 | Statligt stöd till yrkeshögskoleutbildning | 2 236 208 | +250 000 |
| 1:15 | Upprustning av skollokaler och utemiljöer | 680 000 | −680 000 |
| 1:16 | Fler anställda i lågstadiet | 2 300 000 | −329 000 |
| 1:17 | Skolforskningsinstitutet | 24 008 |  |
| 1:18 | Praktiknära skolforskning | 18 543 |  |
| 1:19 | Bidrag till lärarlöner | 4 457 100 | +26 000 |
| 1:20 | Särskilda insatser inom skolområdet | 163 418 |  |
| 1:21 | Statligt stöd för stärkt likvärdighet och kunskapsutveckling | 3 500 000 |  |
| 2:1 | Universitetskanslersämbetet | 149 035 |  |
| 2:2 | Universitets- och högskolerådet | 178 920 | +20 000 |
| 2:3 | Uppsala universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå | 1 778 755 |  |
| 2:4 | Uppsala universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå | 2 158 476 |  |
| 2:5 | Lunds universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå | 2 092 904 |  |
| 2:6 | Lunds universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå | 2 220 820 |  |
| 2:7 | Göteborgs universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå | 2 153 058 |  |
| 2:8 | Göteborgs universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå | 1 578 532 |  |
| 2:9 | Stockholms universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå | 1 760 939 |  |
| 2:10 | Stockholms universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå | 1 650 888 |  |
| 2:11 | Umeå universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå | 1 414 350 |  |
| 2:12 | Umeå universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå | 1 132 502 |  |
| 2:13 | Linköpings universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå | 1 572 054 |  |
| 2:14 | Linköpings universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå | 897 931 |  |
| 2:15 | Karolinska institutet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå | 730 290 |  |
| 2:16 | Karolinska institutet: Forskning och utbildning på forskarnivå | 1 579 228 |  |
| 2:17 | Kungl. Tekniska högskolan: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå | 1 175 373 |  |
| 2:18 | Kungl. Tekniska högskolan: Forskning och utbildning på forskarnivå | 1 565 411 |  |
| 2:19 | Luleå tekniska universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå | 681 997 |  |
| 2:20 | Luleå tekniska universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå | 390 159 |  |
| 2:21 | Karlstads universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå | 672 504 |  |
| 2:22 | Karlstads universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå | 241 163 |  |
| 2:23 | Linnéuniversitetet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå | 1 080 446 |  |
| 2:24 | Linnéuniversitetet: Forskning och utbildning på forskarnivå | 339 526 |  |
| 2:25 | Örebro universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå | 806 968 |  |
| 2:26 | Örebro universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå | 268 418 |  |
| 2:27 | Mittuniversitetet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå | 560 762 |  |
| 2:28 | Mittuniversitetet: Forskning och utbildning på forskarnivå | 247 142 |  |
| 2:29 | Malmö universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå | 946 947 |  |
| 2:30 | Malmö universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå | 239 799 |  |
| 2:31 | Blekinge tekniska högskola: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå | 249 545 |  |
| 2:32 | Blekinge tekniska högskola: Forskning och utbildning på forskarnivå | 97 732 |  |
| 2:33 | Mälardalens högskola: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå | 617 330 |  |
| 2:34 | Mälardalens högskola: Forskning och utbildning på forskarnivå | 115 174 |  |
| 2:35 | Stockholms konstnärliga högskola: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå | 204 682 |  |
| 2:36 | Stockholms konstnärliga högskola: Konstnärlig forskning och utbildning på forskarnivå | 51 040 |  |
| 2:37 | Gymnastik- och idrottshögskolan: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå | 105 247 |  |
| 2:38 | Gymnastik- och idrottshögskolan: Forskning och utbildning på forskarnivå | 34 840 |  |
| 2:39 | Högskolan i Borås: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå | 507 765 |  |
| 2:40 | Högskolan i Borås: Forskning och utbildning på forskarnivå | 75 418 |  |
| 2:41 | Högskolan Dalarna: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå | 436 471 |  |
| 2:42 | Högskolan Dalarna: Forskning och utbildning på forskarnivå | 77 958 |  |
| 2:43 | Högskolan i Gävle: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå | 460 311 |  |
| 2:44 | Högskolan i Gävle: Forskning och utbildning på forskarnivå | 99 249 |  |
| 2:45 | Högskolan i Halmstad: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå | 397 995 |  |
| 2:46 | Högskolan i Halmstad: Forskning och utbildning på forskarnivå | 69 613 |  |
| 2:47 | Högskolan Kristianstad: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå | 402 361 |  |
| 2:48 | Högskolan Kristianstad: Forskning och utbildning på forskarnivå | 63 851 |  |
| 2:49 | Högskolan i Skövde: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå | 312 869 |  |
| 2:50 | Högskolan i Skövde: Forskning och utbildning på forskarnivå | 51 159 |  |
| 2:51 | Högskolan Väst: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå | 369 262 |  |
| 2:52 | Högskolan Väst: Forskning och utbildning på forskarnivå | 63 919 |  |
| 2:53 | Konstfack: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå | 164 624 |  |
| 2:54 | Konstfack: Konstnärlig forskning och utbildning på forskarnivå | 19 937 |  |
| 2:55 | Kungl. Konsthögskolan: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå | 65 393 |  |
| 2:56 | Kungl. Konsthögskolan: Konstnärlig forskning och utbildning på forskarnivå | 11 355 |  |
| 2:57 | Kungl. Musikhögskolan i Stockholm: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå | 133 169 |  |
| 2:58 | Kungl. Musikhögskolan i Stockholm: Konstnärlig forskning och utbildning på forskarnivå | 20 036 |  |
| 2:59 | Södertörns högskola: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå | 426 124 |  |
| 2:60 | Södertörns högskola: Forskning och utbildning på forskarnivå | 84 761 |  |
| 2:61 | Försvarshögskolan: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå | 35 599 |  |
| 2:62 | Försvarshögskolan: Forskning och utbildning på forskarnivå | 21 037 |  |
| 2:63 | Enskilda utbildningsanordnare på högskoleområdet | 3 386 695 | +8 000 |
| 2:64 | Särskilda utgifter inom universitet och högskolor | 872 309 | +406 000 |
| 2:65 | Särskilda medel till universitet och högskolor | 439 124 |  |
| 2:66 | Ersättningar för klinisk utbildning och forskning | 2 619 319 |  |
| 2:67 | Särskilda bidrag inom högskoleområdet | 45 867 |  |
| 3:1 | Vetenskapsrådet: Forskning och forskningsinformation | 6 007 846 | +60 000 |
| 3:2 | Vetenskapsrådet: Avgifter till internationella organisationer | 360 061 |  |
| 3:3 | Vetenskapsrådet: Förvaltning | 165 128 |  |
| 3:4 | Rymdforskning och rymdverksamhet | 947 356 | +15 000 |
| 3:5 | Rymdstyrelsen: Förvaltning | 34 769 |  |
| 3:6 | Institutet för rymdfysik | 56 188 |  |
| 3:7 | Kungl. biblioteket | 374 292 |  |
| 3:8 | Polarforskningssekretariatet | 48 671 |  |
| 3:9 | Sunet | 49 183 |  |
| 3:10 | Överklagandenämnden för etikprövning | 7 448 |  |
| 3:11 | Etikprövningsmyndigheten | 41 919 |  |
| 3:12 | Särskilda utgifter för forskningsändamål | 99 995 |  |
| 4:1 | Internationella program | 81 589 |  |
| 4:2 | Avgift till Unesco och ICCROM | 30 886 |  |
| 4:3 | Kostnader för Svenska Unescorådet | 10 483 |  |
| 4:4 | Utvecklingsarbete inom områdena utbildning och forskning | 24 243 |  |
|  | **Summa** | **81 347 211** | **−501 000** |

Anslag 1:5 Utveckling av skolväsendet och annan pedagogisk verksamhet

För att justera för de anslagsförändringar som uppstått till följd av de särskilda budgetprinciperna som gällt för utformningen av BP19 omdisponeras 46 miljoner kronor 2019, 123 miljoner kronor 2020 och 123 miljoner kronor 2020.

 För att justera för de anslagsförändringar som uppstått till följd av de särskilda budgetprinciperna som gällt för utformningen av BP19 omprioriteras 150 miljoner kronor 2019.

 Anslag 1:5 minskas med 500 miljoner kronor 2019 för att justera för de anslagsförändringar som uppstått till följd av de särskilda budgetprinciperna som gällt för utformningen av BP19, vilket innebär att tillskottet till jämlikhetspengen inte förlängs, vilket är i enlighet med regeringens tidigare besked.

**Obligatorisk språkförskola för nyanlända barn från tre års ålder**

Förskolan har idag ett uppdrag att stödja barn i deras språkutveckling, både på barnens modersmål och på svenska. Det finns dock forskning som tyder på att förskolor där majoriteten av barnen har ett annat modersmål än svenska inte lyckas med uppdraget. För de barn som aldrig eller mycket sällan möter svenska språket i hemmet behövs en särskild språkförskola för att de ska kunna svenska när de börjar skolan.

Språkförskolan ska rymmas inom ordinarie förskoleverksamhet med särskild tid avsatt för svenskundervisning av nyanlända barn. Kommunerna ska ha möjligheter att själva välja exakt hur språkförskolan organiseras men det är viktigt att de nyanlända barnen möter svenskspråkiga barn i verksamheten. Språkförskolan innebär att barnen ska gå 15 timmar i veckan på förskolan och att särskild tid ska läggas på undervisning i svenska. Dessutom föreslår vi att svenska språkets roll stärks i läroplanen och kompetensutveckling för förskollärare, och långsiktigt anser vi att även fler utbildningsplatser är nödvändigt.

Regeringen bör initiera en utredning i syfte att införa obligatorisk språkförskola. Stimulansmedel för att möjliggöra utökad språkförskola avsätts från 2019.

 Moderaterna och Kristdemokraterna tillför därför anslag 1:5 100 miljoner kronor 2019, 125 miljoner kronor 2020 och 250 miljoner kronor 2021 för dels sökbara medel och dels inrättade av obligatorisk språkförskola för nyanlända barn från tre års ålder, när sådan lagstiftning finns på plats.

Anslag 1:7 Maxtaxa i förskola, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet, m.m.

Anslag 1:7 minskas med 241 miljoner kronor 2019, 241 miljoner kronor 2020 och 241 miljoner kronor 2021 för att justera för de anslagsförändringar som uppstått till följd av de särskilda budgetprinciperna som gällt för utformningen av BP19, vilka skulle ha inneburit att den planerade indexeringen av maxtaxan inte genomförs.

**Mindre barngrupper i förskolan**

Barngrupperna i förskolan är i dag på sina håll för stora. Fler än 55 procent av de allra minsta barnen vistas dagligen i barngrupper som ligger långt över Skolverkets riktvärde om maximalt antal barn. Pedagoger som jobbar i förskolan vittnar om en ohållbar situation. Barngruppernas storlek har stor betydelse för barns utveckling, trygghet och lärande. Det är nödvändigt att utvecklingen mot stora barngrupper bryts. Förskolepersonalen ska kunna känna sig trygg med att de har goda förutsättningar för att utföra sitt arbete och föräldrarna ska känna sig trygga med att kvaliteten hos förskolan är hög, och att barnens bästa är i centrum.

I dag finns ett statsbidrag som kommuner kan ansöka om för att minska barngrupperna i förskolan. Det har visat sig att många fler söker bidraget än vad bidragets nivå medger. Vi vill därför utöka statsbidraget för att minska barngrupperna. Det bör samtidigt förtydligas att de som söker och får bidraget ska sträva efter Skolverkets riktmärke om lämplig storlek för barngrupperna.

 Moderaterna och Kristdemokraterna vill därför öka anslag 1:7 med ytterligare 400 miljoner kronor årligen för att utöka det befintliga statsbidraget för att minska barngrupperna. Tillsammans med befintliga 830 miljoner kronor innebär utökningen att det nu ska finnas 1 230 miljoner kronor årligen för huvudmännen att söka för att minska barngruppernas storlek.

Anslag 1:10 Fortbildning av lärare och förskolepersonal

**Tioårig grundskola**
För att ytterligare stärka elevernas lärande vill vi införa en tioårig grundskola med skolstart i årskurs 1 vid sex års ålder. Detta innebär att dagens förskoleklass görs om till ny årskurs 1 och att lågstadiet blir fyraårigt. De kunskapskrav som finns för lågstadiet i dag ska finnas kvar och förändringen innebär att sexåringarna knyts till grundskolans personal, kompetens, läroplan och resurser. Dagens lärare i förskoleklassen har viktiga kunskaper om barnens tidiga lärande som måste tas tillvara i sexåringarnas lärande. Det är därför viktigt att dessa lärare får en möjlighet att komplettera sin kompetens i exempelvis läs- och skrivinlärning och bedömning, vilket många i dag saknar. Medel avsätts under 2019 för att Skolverket ska kunna inleda förberedelserna för att införa en tioårig grundskola och från 2020 och framåt ökas anslagen för att möjliggöra fortbildning av förskolelärare.

 Regeringen bör bereda möjligheten att införa en tioårig grundskola enligt ovan och återkomma till riksdagen med lagförslag.

 De resurser som vi tillför ska omfatta tillfälligt ökade kostnader för införande av en tioårig grundskola med anledning av fortbildningsinsatser för de förskollärare som idag arbetar inom förskoleklass, och som vill undervisa i nya årskurs 1. Det är nödvändigt för att de ska få den kompetens som krävs för att bli behöriga att undervisa i grundskolan. Moderaterna och Kristdemokraterna tillför därför anslag 1:10 10 miljoner kronor 2019 och 170 miljoner kronor 2020 och 2021 för fortbildning av förskolelärare för att förbereda för 10-årig grundskola.

Anslag 1:12 Myndigheten för yrkeshögskolan

Anslag 1:12 ökas med 4 miljoner kronor 2020 och 6 miljoner 2021 att justera för de anslagsförändringar som uppstått till följd av de särskilda budgetprinciperna som gällt för utformningen av BP19, vilket innebär att myndighetens förvaltningsutgifter ökar.

Anslag 1:13 Statligt stöd till vuxenutbildning

Anslag 1:13 ökas med 150 miljoner kronor 2019 och 150 miljoner kronor 2021 för att justera för de anslagsförändringar som uppstått till följd av de särskilda budgetprinciperna som gällt för utformningen av BP19, vilket innebär att det planerade tillskottet av utbildningsplatserna inom regional yrkesinriktad yrkesutbildning kan genomföras.

Anslag 1:14 Statligt stöd till yrkeshögskoleutbildning

Anslag 1:14 ökas med 250 miljoner kronor 2019, 550 miljoner kronor 2020 och 749 miljoner kronor 2021 för att justera för de anslagsförändringar som uppstått till följd av de särskilda budgetprinciperna som gällt för utformningen av BP19. Detta innebär att den tidigare planerade utbyggnaden av utbildningar inom yrkeshögskolan kan bli av.

Anslag 1:15 Upprustning av skollokaler och utemiljöer

Anslag 1:15 minskas med 680 miljoner kronor 2019 för att justera för de anslagsförändringar som uppstått till följd av de särskilda budgetprinciperna som gällt för utformningen av BP19, vilket innebär att stödet utgår 2018, i enlighet med den förra regeringens tidigare avisering.

Anslag 1:16 Fler anställda i lågstadiet

Anslag 1:16 minskas med 329 miljoner kronor 2019 för att justera för de anslagsförändringar som uppstått till följd av de särskilda budgetprinciperna som gällt för utformningen av BP19, vilket innebär att den förra regeringens planerade minskning av anslaget genomförs.

Anslag 1:19 Bidrag till lärarlöner

**Högre lön för skickliga lärare**

För att göra läraryrket mer attraktivt behövs möjligheter att göra karriär och utvecklas i yrket. Mer bör göras för att fler av Sveriges skickligaste lärare ska söka sig till de skolor som har de största utmaningarna. Karriärlärarsystemet bör därför byggas ut under de kommande åren samtidigt som satsningen på fler förstelärare i utanförskapsområden utökas. Fokus under 2019 blir att utöka antalet karriärlärare i utanförskapsområden. Förstelärare i utanförskapsområden ska ha ett lönetillägg på 10 000 kronor.

 Anslag 1:19 Bidrag till lärarlöner föreslås öka med 186 miljoner 2020 och 316 miljoner kronor 2021 för att bygga ut antalet karriärlärartjänster.

 Anslaget föreslås också öka med 26 miljoner kronor 2019, 36 miljoner kronor 2020 och 44 miljoner kronor för att bygga ut antalet förstelärare i utanförskapsområden.

2:2 Universitets- och högskolerådet

**Förstärkt validering**

Sverige behöver bli bättre på att ta till vara kompetensen hos våra många nyanlända

akademiker. När människors kompetens inte kommer till sin rätt, antingen genom att den inte valideras eller att yrket som erbjuds är för lågkvalificerat, är det en förlust för både den enskilde och samhället. Svensk arbetsmarknad har därtill omfattande matchningsproblem, och företag inom flera branscher har svårt att hitta rätt kompetens.

 Valideringsprocessen borde därför börja omedelbart vid ankomst genom en inventering av kompetens. Myndigheter och högskolor måste få resurser som möjliggör att de dels kan validera nyanländas kompetens och dels resurser till att komplettera kompetensen hos de nyanlända. Idag är incitamenten för detta viktiga arbete för svaga och de lärosäten som har sakkunskap har för små resurser för att kunna skala upp sitt valideringsarbete.

 När det gäller validering av hälso- och sjukvårdsyrken är handläggningen eftersatt. Detta samtidigt som det befintliga och framtida behovet av personal inom svensk hälso- och sjukvård förväntas öka. Socialstyrelsen har själv begärt att den valideringen istället bör skötas av Universitets- och högskolerådet (UHR) och vi bör se över om en sådan ordning skulle ge en bättre och snabbare validering. Ett annat verktyg är att undersöka om EU:s gemensamma regelverk för validering av utländska sjukvårdsutbildningar kan användas som standard. I de fall en validerad kompetens inte anses motsvara en formell utbildning eller examen bör man se över hur tydlig information om exakt vad som behöver kompletteras kan ges. Den sökande bör då också erbjudas studievägledning.

 Mot bakgrund av ovan föreslår Moderaterna och Kristdemokraterna att anslag 2:2 ökas med 20 miljoner kronor årligen 2019, 2020 och 2021 för att stärka arbetet med nyanländas kompetens.

Anslag 2:63 Enskilda utbildningsanordnare på högskoleområdet

I dagens globaliserade värld behövs människor med kunskap i teologiska frågor inom

allt fler områden. Detta för att bidra med kunskaper och ökad förståelse av olika

kulturer och trosuppfattningar. Därför föreslår Moderaterna och Kristdemokraterna att anslaget utökas med 8 miljoner kronor 2019 och 9 miljoner kronor 2020 och 2021 till tre högskolor som bidrar till detta; Sankt Ignatius – Enskilda Högskolan i Stockholm, Akademi för ledarskap och Teologi samt Johannelunds Teologiska Högskola i Uppsala.

Anslag 2:64 Särskilda utgifter inom universitet och högskolor

Anslag 2:64 Särskilda utgifter inom universitet och högskolor ökas med 265 miljoner kronor 2019, 786 miljoner kronor 2020 och 786 miljoner kronor 2021 för att justera för de anslagsförändringar som uppstått till följd av de särskilda budgetprinciper som gällt för utformningen av BP19. Fördelningen till lärosätena av medlen ska ske i nästkommande tilläggsbudget.

Anslag 2:64 Särskilda utgifter inom universitet och högskolor ökas med 54 miljoner kronor 2019, 109 miljoner kronor 2020 och 164 miljoner kronor 2021 för att justera för de anslagsförändringar som uppstått till följd av de särskilda budgetprinciper som gällt för utformningen av BP19 avseende fler platser på lärar- och förskollärarutbildningarna.

Anslag 2:64 Särskilda utgifter inom universitet och högskolor ökas med 87 miljoner kronor 2019, 175 miljoner kronor 2020 och 246 miljoner kronor 2021 för att justera för de anslagsförändringar som uppstått till följd av de särskilda budgetprinciper som gällt för utformningen av BP19 avseende fler platser på högskolan. Detta innebär att platserna fortsätter att byggas ut i tidigare aviserad takt.

Anslag 3:1 Vetenskapsrådet Forskning och forskningsinformation

Anslag 3:1 ökas med 60 miljoner kronor 2019, 55 miljoner kronor 2020 och 55 miljoner kronor 2021 för att justera för de anslagsförändringar som uppstått till följd av de särskilda budgetprinciper som gällt för utformningen av BP19. Detta innebär att tillskott till Vetenskapsrådet i enlighet med förra regeringens forskningsproposition och budgetproposition för 2017.

Anslag 3:4 Rymdforskning och rymdverksamhet

Anslag 3:4 ökas med 15 miljoner kronor 2019, 15 miljoner kronor 2020 och 15 miljoner kronor 2021 för att justera för de anslagsförändringar som uppstått till följd av de särskilda budgetprinciper som gällt för utformningen av BP19. Detta innebär att tillskott i enlighet med förra regeringens forskningsproposition och budgetproposition för 2017.

Utgifter som faller under andra utgiftsområden

### Utökad undervisningstid

Den enskilt viktigaste faktorn för att höja kunskapsresultaten i svensk skola är att varje elev får tillräckligt med tid med en skicklig lärare. Jämfört med andra länder missar en svensk elev nästan ett helt år i undervisningstid i grundskolan jämfört med elever i andra länder. Internationella studier ger stöd för sambandet mellan utökad undervisningstid och höjda kunskapsresultat. Vår målsättning är därför att fortsätta utöka undervisningstiden i skolan. Som ett första steg ska undervisningstiden i lågstadiet utökas med en timme per dag, vilket skulle innebära att Sverige kommer upp till OECD-genomsnittet vad gäller obligatorisk undervisningstid. Undervisningstiden behöver öka i alla ämnen i lågstadiet men främst bör utökningen ske i svenska och matematik, eftersom det viktigaste målet med lågstadiets läroplan är att eleverna ska lära sig läsa, skriva och räkna.

### Lovskola

Lovskola är ett sätt att ge elever som behöver det mer undervisningstid. Satsningen på lovskola bör utökas och det bör införas en skyldighet för kommunerna att erbjuda lovskola i fyra veckor i årskurs 6 till årskurs 9. Lovskolan ska vara obligatorisk för alla elever som i dessa årskurser inte har tillräckliga betyg för att komma in på gymnasiet. Genom extra stödinsatser som läxhjälp och utökad lovskola kan antalet elever som inte blir behöriga till gymnasiet minskas. Regeringen bör initiera en utredning i syfte att utöka lovskolan och medel avsätts för detta ändamål från 2020 och framåt.

De medel som Moderaterna och Kristdemokraterna avsätter för att utöka undervisningstiden i lågstadiet samt satsningen på lovskola redovisas mer utförligt under utgiftsområde 25.